

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.05 География**

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**

код, наименование профессии/специальности

Приём 2025 год

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»  
на заседании ПЦК

Программа составлена в соответствии с  
ФГОС среднего общего образования и  
примерной программой учебной дисциплины  
«География»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2025г.

«Утверждено»  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Составитель:

\_\_\_\_\_

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>10</b>   |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>18</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>19</b>   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>       | <b>20</b>   |
| <b>6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> | <b>24</b>   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.05 География находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин (общих и по выбору) базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля. Составлена для специальности **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**, УГС **23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»** на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ООД.05 География относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Наименование и код компетенции  | Планируемые результаты  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 7) трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные  |   | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:<br>– выбирать и использовать источники географической информации для определения   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</li> <li>– приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</li> <li>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</li> <li>– выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>природных и экологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</li> <li>– прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</li> <li>– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>– 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</li> <li>– находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>развития отдельных отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</li> <li>– выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений</li> <li>– на территории регионов мира и отдельных стран;</li> <li>– определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>– 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);</li> <li>– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре</li> <li>– их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</li> <li>– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>7) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> | <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>– использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</li> <li>– формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных,</li> </ul> | <p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:</p> <p>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе,</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>  | <p>структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>4) эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> | <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> </ul> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> </ul> | <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:</p> <p>применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| поведения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>   | <p>индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>8) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные</li> </ul> | <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>–расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> | <p>структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран</p> <p>с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового</p> |
|--|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.   |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                     | 5) ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;                             |
| ПК 1.4 Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства. | 8) экологического воспитания:<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;  | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                  | <b>61</b>   |
| в т. ч.:   |             |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>56</b>   |
| в т. ч.:   |             |
| теоретические занятия  | 40          |
| практические занятия   | 16          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  | <b>4</b>    |
| в т. ч.:   |             |
| теоретическое обучение   | 4           |
| практические занятия   | 0           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>1</b>    |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объём часов | Формируемые компетенции         |
|---|---|-------------|---------------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                               |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                        |   | <b>4</b>    |                                 |
| <b>Тема 1.1<br/>Традиционные и новые методы в географии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09         |
|   | Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 1           |                                 |
| <b>Тема 1.2<br/>Географическая культура</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09, ПК 1.4 |
|   | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.   | 1           |                                 |
|   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   | <b>2</b>    |                                 |
|   | Значимость элементов географической культуры для представителей специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».  | 2           |                                 |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>           |   | <b>7</b>    |                                 |
| <b>Тема 2.1<br/>Географическая среда</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09         |
|   | Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.  | 1           |                                 |
| <b>Тема 2.2<br/>Естественный и антропогенный ландшафты.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09         |
|   | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.   | 1           |                                 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>1</b>    |                                 |
|   | № 1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»  | 1           |                                 |
| <b>Тема 2.3 Проблемы</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01 – ОК 07,                  |

|  |   |    |                         |
|--|---|----|-------------------------|
| <b>взаимодействия человека и природы.</b>                    | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.   | 1  | ОК 09                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 1  |                         |
|  | № 2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»  | 1  |                         |
| <b>Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|  | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 1  |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 1  |                         |
|  | № 3 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»  | 1  |                         |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта мира.</b>        |   | 2  |                         |
| <b>Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1  | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|  | Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.  | 1  |                         |
| <b>Тема 3.2 Классификации и типология стран мира</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1  | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|  | Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.   | 1  |                         |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                              |   | 10 |                         |

|  |  |          |                         |
|--|--|----------|-------------------------|
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Численность и воспроизводство населения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|  | Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.  | 1        |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>1</b> |                         |
|  | №4 «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»   | 1        |                         |
| <b>Тема 4.2 Состав и структура населения.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|  | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 3        |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>1</b> |                         |
|  | №5 «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»  | 1        |                         |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Размещение населения</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|  | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.  | 1        |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>1</b> |                         |
|  | №6 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»   | 1        |                         |
| <b>Тема 4.4</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01 – ОК 07,          |

|   |   |           |                                 |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| <b>Качество жизни населения</b>                                 | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.   | 1         | ОК 09                           |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 1         |                                 |
|   | №7 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»  | 1         |                                 |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                              |   | <b>21</b> |                                 |
| <b>Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09         |
|   | Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.                                   | 3         |                                 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>1</b>  |                                 |
|   | №8 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»  | 1         |                                 |
| <b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09         |
|   | Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.   | 1         |                                 |
| <b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09, ПК 1.4 |
|   | 1. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.<br>2. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее | 5         |                                 |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
|  | <p>географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>3. Metallurgy мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.</p> <p>4. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> |   |                         |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 2 |                         |
|  | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.  | 2 |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |                         |
|  | №9 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире»   | 1 |                         |
| <b>Тема 5.4 Сельское хозяйство мира.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|  | 1. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.  | 3 |                         |
|  | 2. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.   |   |                         |
|  | 3. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.  |   |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 1 |                         |
|  | №10 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия»  | 1 |                         |
| <b>Тема 5.5 Сфера</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | ОК 01 – ОК 07,          |



|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
| <b>нематериального производства.</b>             | Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.   | 1         | ОК 09                   |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира.</b>          |  | <b>11</b> |                         |
| <b>Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|  | 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.  | 3         |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>1</b>  |                         |
|  | №11 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя)  | 1         |                         |
| <b>Тема 6.2 Зарубежная Азия</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|  | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 1         |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>1</b>  |                         |
|  | №12 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»   | 1         |                         |
| <b>Тема 6.3 Америка</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|  | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на  | 1         |                         |

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
|   | примере США, Канады, Мексики, Бразилии).   |          |                         |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>1</b> |                         |
|   | №13 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»  | 1        |                         |
| <b>Тема 6.4 Африка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|   | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). | 1        |                         |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>1</b> |                         |
|   | №14 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»  | 1        |                         |
| <b>Тема 6.5 Австралия и Океания.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|   | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.   | 1        |                         |
| <b>Раздел 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b> |  | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 7.1 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|   | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.   | 1        |                         |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>1</b> |                         |
|   | №15 «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»  | 1        |                         |
| <b>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества</b>   |  | <b>6</b> |                         |
| <b>Тема 8.1 Группы глобальных проблем:</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09 |
|   | 1. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-  | 5        |                         |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>геополитические, экологические, демографические.</b> | экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.<br>2. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.<br>3. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.<br>4. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. |           |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>1</b>  |  |
|   | №16 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении»   | 1         |  |
|   |   |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | Дифференцированный зачет  | 1         |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>61</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно – методической документации;
- методические пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **ОСНОВНАЯ:**

1 Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2022.

2 Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2022.

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – Москва, «Просвещение», 2013.

3. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география мира. – Москва, «Московский лицей», 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенция | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01.                                    | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Р3, Темы 3.1, 3.2<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5<br>Р7, Темы 7.1<br>Р8, Темы 8.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно выполненных заданий</li> <li>• зачет</li> </ul> |
| ОК 02.                                    | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Р3, Темы 3.1, 3.2<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5<br>Р7, Темы 7.1<br>Р8, Темы 8.1 |   |
| ОК 03.                                    | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Р3, Темы 3.1, 3.2<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5<br>Р7, Темы 7.1<br>Р8, Темы 8.1 |   |
| ОК 04.                                    | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Р3, Темы 3.1, 3.2<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5<br>Р7, Темы 7.1<br>Р8, Темы 8.1 |   |
| ОК 05.                                    | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4   |   |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>P3, Темы 3.1, 3.2</p> <p>P4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>P5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p> <p>P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>P7, Темы 7.1</p> <p>P8, Темы 8.1</p>  |
| ОК 06. | <p>P 1, Темы 1.1, 1.2</p> <p>P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>P3, Темы 3.1, 3.2</p> <p>P4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>P5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p> <p>P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>P7, Темы 7.1</p> <p>P8, Темы 8.1</p> |
| ОК 07. | <p>P 1, Темы 1.1, 1.2</p> <p>P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>P3, Темы 3.1, 3.2</p> <p>P4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>P5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p> <p>P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>P7, Темы 7.1</p> <p>P8, Темы 8.1</p> |
| ОК 09. | <p>P 1, Темы 1.1, 1.2</p> <p>P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>P3, Темы 3.1, 3.2</p> <p>P4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>P5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p> <p>P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>P7, Темы 7.1</p> <p>P8, Темы 8.1</p> |
| ПК 1.4 | <p>P 1, Тема 1.2</p> <p>P5, Тема 5.3</p>   |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником своей страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР2  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность, в различных ситуациях, во всех формах и видах.   | ЛР7  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий или преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартные игры и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или меняющихся ситуациях   | ЛР9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности  | ЛР10   |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

| <b>Дата</b>         | <b>Содержание и формы деятельности</b>  | <b>Участники</b> | <b>Место проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Коды ЛР</b>         |
|---------------------|---|------------------|-------------------------|---|------------------------|
| По плану недели     | Участие в неделе общеобразовательных дисциплин  | группа ТОР-11    | К-ИИТ                   | Букатова Д.А.   | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9       |
| в течение года      | Изготовление наглядных пособий по дисциплине  | группа ТОР-11    | 207 ауд                 | Букатова Д.А.   | ЛР 10                  |
| сентябрь<br>октябрь | Подготовка праздничны поздравлений к Дню воспитателя и Дню учителя                      | группа ТОР-11    | 207 ауд                 | Букатова Д.А.   | ЛР2 ЛР6 ЛР7            |
| апрель              | Организация выставки плакатов, посвящённых Дню земли.                                   | группа ТОР-11    | К-ИИТ                   | Букатова Д.А.   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 10 |
| в течение года      | Посещение тематических фильмов в ДЦ «Октябрь»   | группа ТОР-11    | К-ИИТ                   | Зам директора по ВР<br>классные руководители<br>преподаватель | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9       |
| в течение года      | Выпуск бюллетеней по изучаемым темам  | группа ТОР-11    | 207 ауд                 | Букатова Д.А.   | ЛР1 ЛР2 ЛР9            |
| Апрель-май          | Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных победе в ВОВ «День Победы» | группа ТОР-11    | К-ИИТ                   | Букатова Д.А.   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6       |